

Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026

Zespół Szkół Edukacji Technicznej

im. Marszałka Józefa Piłsudskiego

Łódź, ul. Warecka 41

Wstęp

Zespół Szkół Edukacji Technicznej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Łodzi to placówka, która ma na uwadze wszechstronny rozwój uczniów, zarówno w obszarze kształcenia zawodowego, jak i kształtowania postaw społecznych, moralnych oraz obywatelskich. W odpowiedzi na wyzwania współczesnego świata oraz specyficzne potrzeby młodzieży uczącej się w naszej szkole, opracowany został Program Wychowawczo-Profilaktyczny, który ma na celu wspieranie uczniów w ich rozwoju osobistym i społecznym, a także w zapobieganiu zachowaniom ryzykownym.

Program ten został stworzony na podstawie diagnozy potrzeb wychowawczych i profilaktycznych uczniów, przeprowadzonej z udziałem nauczycieli, rodziców oraz samych uczniów. Uwzględnia on nie tylko specyfikę okresu dorastania, ale także wyzwania wynikające z szybkiego postępu technologicznego, mediów społecznościowych oraz sytuacji społeczno-ekonomicznej młodzieży. W ramach programu kładziemy nacisk na kształtowanie postaw prospołecznych, odpowiedzialności, empatii, a także rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami.

Realizacja programu opiera się na ścisłej współpracy szkoły z rodzicami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, a także instytucjami i organizacjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień oraz przeciwdziałaniem przemocy. Ważnym elementem działań wychowawczo-profilaktycznych jest również promocja zdrowego stylu życia oraz rozwijanie kompetencji kluczowych, niezbędnych na rynku pracy.

Naszym celem jest wspieranie uczniów w ich wszechstronnym rozwoju oraz przygotowanie ich do świadomego i odpowiedzialnego funkcjonowania w dorosłym życiu zawodowym i społecznym. Chcemy, aby nasi absolwenci byli nie tylko wykwalifikowanymi specjalistami, ale także osobami odpowiedzialnymi, świadomymi swoich wartości i potrafiącymi podejmować właściwe decyzje.

Podstawę prawną programu wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025 stanowią następujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut ZSET w Łodzi.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w ZSET.

Wizja ZSET

Współcześnie kształcenie jest procesem trwającym całe życie. Pragniemy zapewnić wszechstronny rozwój wszystkim uczniom, aby rozwijali swoją samodzielność, przedsiębiorczość oraz pasję zawodową niezbędną do zaistnienia w społeczeństwie XXI wieku. Chcemy, aby stawali się profesjonalistami, zaradnymi, sprawczymi i twórczymi, a także byli mocno zaangażowani w pełnienie ról społecznych w rodzinie, pracy, środowisku lokalnym oraz służyli ojczyźnie.

Misja ZSET

Stworzenie uczniom przyjaznego i wspierającego środowiska wychowawczego, które ma na celu ich wszechstronny rozwój emocjonalny, społeczny, zdrowotny, estetyczny oraz moralno-duchowy.

Cele (obszary/zakresy) pracy wychowawczej

Nowoczesny program wychowawczo-profilaktyczny to zintegrowany system działań, mający na celu wsparcie rozwoju młodzieży w sferze wychowawczej, społecznej i zdrowotnej, odpowiadający na wyzwania współczesnych problemów młodzieży. Obejmuje działania ukierunkowane na:

1. Wychowanie i kształtowanie wartości – promowanie wartości takich jak: szacunek, odpowiedzialność, empatia, tolerancja i uczciwość, przygotowując uczniów do odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie. Kładzie nacisk na rozwój kompetencji miękkich, umiejętności pracy w grupie, zarządzania emocjami i rozwiązywania konfliktów.
2. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, cyberprzemoc.
3. Profilaktyka uzależnień – zapobieganie negatywnym zjawiskom społecznym, takim jak: uzależnienia (np. alkohol, narkotyki). Profilaktyka dotycząca zagrożeń wynikających z nadużywania technologii – uzależnienie od Internetu czy mediów społecznościowych. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci.
4. Wsparcie zdrowia psychicznego – rozumiane jako promowanie zdrowia psychicznego, oferujące uczniom wsparcie w radzeniu sobie ze stresem, presją szkolną, trudnościami emocjonalnymi czy kryzysami osobistymi.
5. Rozwijanie kompetencji obywatelskich – poprzez kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych. Przygotowywanie uczniów do aktywnego udziału w życiu społecznym i obywatelskim, np. poprzez działania wolontariackie, uczestnictwo w samorządzie szkolnym czy projektach społecznych. Kształtowanie

6. Dostosowanie do współczesnych realiów – związane jest ze zmieniającymi się potrzebami młodzieży i obejmuje m.in. edukację w zakresie nowych technologii, bezpieczeństwo w Internecie, edukację seksualną czy ekologię.
7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.
8. Współpraca z rodzicami i społecznością lokalną – angażowanie rodziców i lokalnej społeczności w proces wychowania uczniów, tworząc zintegrowany system wsparcia dla młodzieży.

Model absolwenta

1. Umiejętności zawodowe

Absolwent jest profesjonalnie przygotowany do wykonywania zawodu w swojej specjalizacji. Posiada wiedzę teoretyczną oraz praktyczne umiejętności zdobyte podczas zajęć w szkole oraz praktyk zawodowych. Jest gotowy do podjęcia pracy w swoim zawodzie lub kontynuowania nauki na uczelni wyższej. Kluczowe umiejętności zawodowe absolwenta technikum to:

- Znajomość technologii i narzędzi: Biegła obsługa nowoczesnych urządzeń, maszyn, oprogramowania i technologii związanych z jego zawodem.
- Umiejętności praktyczne: Zdolność do samodzielnego wykonywania zadań technicznych i rozwiązywania problemów zawodowych, zgodnie z obowiązującymi normami i standardami.
- Zdolność do pracy w zespole: Umiejętność współpracy w grupie, efektywnego komunikowania się i koordynowania zadań w zespole.

2. Kompetencje społeczne i osobiste

Absolwent posiada rozwinięte kompetencje społeczne, co pozwala mu efektywnie funkcjonować w życiu prywatnym, zawodowym i społecznym. Wyróżnia go:

- Odpowiedzialność i samodyscyplina: Potrafi podejmować świadome decyzje, jest odpowiedzialny za swoje działania i ich konsekwencje. Wykazuje samodzielność i samodyscyplinę w realizacji zadań.
- Umiejętności interpersonalne: Komunikuje się w sposób asertywny, empatyczny i szanuje odmienne poglądy. Jest otwarty na współpracę i efektywnie działa w zespole.
- Rozwiązywanie problemów: Potrafi podejmować decyzje w trudnych sytuacjach, rozwiązywać konflikty i szukać konstruktywnych rozwiązań, szczególnie w pracy zawodowej.

- Kreatywność i innowacyjność: Jest otwarty na nowe rozwiązania, pomysły i technologie. Potrafi dostosować się do zmieniających się warunków na rynku pracy.

3. Postawa obywatelska i społeczna

Absolwent jest świadomym obywatelem, który:

- Szanuje wartości demokratyczne: Jest świadomy swoich praw i obowiązków obywatelskich. Uczestniczy w życiu społecznym i obywatelskim, rozumiejąc zasady funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego.
- Patriotyzm: Posiada poczucie przynależności do swojego kraju, szanuje dziedzictwo narodowe i kulturuje tradycje. Jest odpowiedzialny za losy kraju oraz środowiska, w którym żyje. Jest odpowiedzialny za region i ojczyznę, umie dbać o bezpieczeństwo własne i inne.
- Tolerancja i szacunek dla różnorodności: Jest otwarty na różnorodność kulturową, społeczną i religijną, szanując prawa innych osób do odmiennych poglądów i stylów życia.

4. Kompetencje kluczowe

Absolwent nabywa szereg kompetencji kluczowych, które są uniwersalne i przydatne niezależnie od wykonywanego zawodu. Należą do nich:

- Kompetencje cyfrowe: Potrafi efektywnie korzystać z narzędzi informatycznych, posługuje się Internetem, oprogramowaniem specjalistycznym oraz technologią cyfrową w pracy i życiu codziennym.
- Znajomość języków obcych: Komunikuje się w języku obcym na poziomie umożliwiającym swobodną komunikację zawodową i codzienną, zwłaszcza w kontekście swojej specjalizacji zawodowej.
- Zdolność do uczenia się przez całe życie: Jest świadomy konieczności ciągłego rozwoju i doskonalenia umiejętności. Potrafi planować swój rozwój zawodowy, korzystać z dostępnych szkoleń i podążać za nowymi trendami w swojej branży.

5. Wartości i postawy

Podstawowe wartości, które charakteryzują absolwenta ZSET, to:

- Uczciwość i rzetelność: Działa zgodnie z zasadami etyki zawodowej, jest lojalny i uczciwy wobec pracodawców, współpracowników i klientów.
- Szacunek dla pracy: Rozumie wartość pracy, szanuje wysiłek innych osób, jest pracowity i sumienny w realizacji swoich obowiązków.

- Odpowiedzialność społeczna: Dbą o środowisko, szanuje zasoby naturalne i działa zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju. Wykazuje zaangażowanie w działania prospołeczne, wolontariat i pomoc innym.

6. Przygotowanie do życia w społeczeństwie i na rynku pracy

Absolwent jest przygotowany do życia w dynamicznie zmieniającym się społeczeństwie i rynku pracy. Cechuje go:

- Adaptacyjność: Potrafi dostosować się do zmieniających się warunków zawodowych i społecznych, elastycznie reaguje na nowe wyzwania.
- Zarządzanie czasem i projektami: Zna podstawy zarządzania projektami, potrafi organizować swoją pracę, ustalać priorytety i realizować cele w określonych ramach czasowych.
- Świadomość przedsiębiorcza: Jest przygotowany do prowadzenia własnej działalności gospodarczej, zna podstawy zarządzania firmą oraz obowiązki wynikające z przepisów prawnych i podatkowych.

7. Gotowość do dalszego rozwoju

Absolwent rozumie, że edukacja nie kończy się na szkole, i jest przygotowany do:

- Kontynuacji nauki na poziomie wyższym: Posiada kompetencje niezbędne do podjęcia studiów wyższych, zarówno technicznych, jak i w innych dziedzinach.
- Rozwoju zawodowego: Świadomie planuje swoją karierę zawodową, potrafi wyznaczać cele i dążyć do ich realizacji poprzez zdobywanie nowych kwalifikacji i doświadczeń.

Zadania wychowawcze ZSET

1. Wspieranie rozwoju osobistego uczniów – Wspieranie uczniów w odkrywaniu i rozwijaniu ich zainteresowań, umiejętności i talentów. Pomoc w budowaniu pewności siebie, umiejętności radzenia sobie z emocjami oraz rozwiązywania problemów.
2. Kształtowanie postaw i wartości – Promowanie wartości takich jak uczciwość, odpowiedzialność, szacunek, solidarność i współpraca. Kształtowanie postaw prospołecznych i etycznych.
3. Przygotowanie do życia zawodowego – Pomoc w rozwijaniu umiejętności potrzebnych w przyszłej pracy, takich jak komunikacja, współpraca w zespole, zarządzanie czasem czy umiejętności rozwiązywania problemów. Ułatwienie zdobywania doświadczenia zawodowego i praktycznych umiejętności.

4. Integracja społeczna – Wspieranie integracji uczniów, budowanie pozytywnych relacji między uczniami, nauczycielami oraz członkami społeczności lokalnej. Rozwijanie umiejętności współpracy i funkcjonowania w grupie.
5. Wsparcie w wyborach życiowych – Doradztwo i pomoc w planowaniu kariery, wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej lub zawodowej, a także w podejmowaniu ważnych decyzji życiowych.
6. Zapewnienie bezpieczeństwa i wsparcia – Tworzenie bezpiecznego i wspierającego środowiska szkolnego, w którym uczniowie mogą się rozwijać, czuć się akceptowani i szanowani.
7. Edukacja zdrowotna i profilaktyka – Promowanie zdrowego stylu życia, profilaktyka uzależnień, nauka o zdrowiu fizycznym i psychicznym.
8. Rozwijanie umiejętności życiowych – Nauka umiejętności praktycznych takich jak zarządzanie finansami, umiejętności kulinarne, podstawy prawa czy umiejętności interpersonalne.
9. Rozwijanie umiejętności liderów i przedsiębiorczości – Organizowanie warsztatów i projektów, które uczą umiejętności lidera, inicjatywy oraz przedsiębiorczości. Zachęcanie uczniów do działania, prowadzenia własnych projektów i rozwoju kreatywnego myślenia.
10. Wspieranie różnorodności i tolerancji – Promowanie postaw otwartości na różnorodność kulturową, religijną i społeczną. Umożliwienie uczniom zrozumienia i akceptacji różnic między ludźmi.
11. Wzmacnianie umiejętności komunikacyjnych – Rozwijanie umiejętności efektywnej komunikacji, zarówno w mowie, jak i w piśmie. Nauka umiejętności słuchania, wyrażania swoich myśli i uczuć w sposób konstruktywny oraz rozwiązywania konfliktów.
12. Przygotowanie do życia w społeczeństwie demokratycznym – Edukacja obywatelska, która pomaga uczniom zrozumieć mechanizmy funkcjonowania demokracji, prawa obywatelskiego oraz uczestnictwa w życiu społecznym i politycznym.
13. Wsparcie w nauce umiejętności samodzielnego uczenia się – Nauka metod efektywnego uczenia się, zarządzania czasem oraz technik organizacji pracy, co jest kluczowe dla sukcesu zarówno w szkole, jak i w życiu zawodowym.
14. Edukacja ekologiczna i społeczna odpowiedzialność – Promowanie świadomości ekologicznej, edukacja na temat zrównoważonego rozwoju, ochrony środowiska oraz odpowiedzialności społecznej.
15. Kształcenie umiejętności utrzymywanie zdrowych relacji interpersonalnych – Nauka budowania i utrzymywania zdrowych, pozytywnych relacji z rówieśnikami, nauczycielami oraz innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.

16. Stworzenie warunków do rozpoznania swojej przyszłej roli, swojego miejsca w rodzinie, społeczeństwie, ojczyźnie, Europie, świecie.
17. Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego, piecza nad synergią tych trzech środowisk wychowawczych.

Zadania nauczyciela

1. Kreowanie sytuacji w których uczeń aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
2. Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu.
3. Wdrożenie i wyrobienie u ucznia umiejętności budowania obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną ocenę.
4. Zaszczepienie u niego postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych, oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów.

Monitoring i ewaluacja programu

Narzędzia do monitoringu i ewaluacji:

- Ankiety wśród uczniów i rodziców.
- Konsultacje z nauczycielami i pedagogiem.
- Analiza wyników nauczania oraz zachowania uczniów.
- Obserwacje nauczycieli i wychowawców.

Ewaluacja pozwoli na bieżące dostosowywanie programu do potrzeb uczniów i sytuacji w szkole.