

PRZEDMIOTOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE
HISTORIA
MAJA TURAŁA

- 1) W bieżącym roku szkolnym realizuję w technikum po szkole **podstawowej Program nauczania. Historia. Liceum i technikum. Zakres podstawowy** zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego.
- 2) Za kluczowe dla przedmiotu znaczenie mają:
 - doskonalenie umiejętności myślowo-językowych, takich jak: czytanie ze zrozumieniem oraz pisanie krótszych i dłuższych wypowiedzi pisemnych, formułowanie twórczych pytań i wskazywanie problemów,
 - zdobywanie umiejętności formułowania samodzielnych sądów i ich uzasadniania,
 - wyszukiwanie informacji oraz przetwarzanie i praktyczne ich stosowanie,
 - umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym dbałość o poszanowanie praw autorskich i bezpieczne poruszanie się w cyberprzestrzeni,
 - planowanie, organizowanie i ocenianie procesu własnego uczenia się,
 - rozwijanie kompetencji umożliwiających obcowanie z historią i jej rozumienie,
 - rozwijanie własnych zainteresowań i zdolność korzystania z wiedzy z zakresu z różnych dyscyplin,
 - umiejętność efektywnej współpracy w grupie,
 - rozumienie podstawy współczesnej cywilizacji, rolę przeszłości w jej ukształtowaniu oraz wkład naszego w kraju w jej powstanie,
 - dostrzeganie związku z różnymi wspólnotami, zarówno z mniejszymi, jak i większymi Ojczyznami i ich dziedzictwem kulturowym, jak również z dorobkiem całej ludzkości.

3) Ocenie z historii podlegają następujące formy aktywności ucznia:

prace pisemne:

- prace klasowe, prace sprawdzające , wypowiedzi na zadany temat
- co najmniej jeden test sprawdzający
- prace klasowe (sprawdziany, kartkówki) z zakresu historii – po zakończeniu omawiania problematyki danego działu
- kartkówki z zakresu tematyki trzech ostatnich lekcji
- zadania domowe (np. notatki, ćwiczenia, karty pracy, dłuższe formy wypowiedzi, referaty, prezentacja multimedialna)

prace ustne:

- odpowiedzi ustne sprawdzające stopień opanowania wiedzy z zakresu tematyki trzech ostatnich lekcji
- częsta aktywność na zajęciach
- aktywność wykraczająca poza treści przewidziane w programie nauczania
- praca w grupie lub praca indywidualna na lekcji
- odpowiedź przy mapie
- wypowiedzi na zadany temat
- prezentacja

ponadto:

- zadania i formy aktywności przewidziane przez nauczyciela (bądź z nim uzgodnione) w formie pisemnej lub ustnej, np. referaty, samodzielnie przygotowane pomoce dydaktyczne, dodatkowo przeczytana lektura tematyczna, prezentacje multimedialne, projekty, gazetki tematyczne itd.
 - dodatkowe zadania i formy aktywności, np. udział w konkursach, olimpiadach
 - badania postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności określone np. jako badanie wyników nauczania. W ciągu semestru każdy uczeń powinien otrzymać minimum cztery oceny cząstkowe.
- 4) Uczeń ma prawo zgłosić 2 nieprzygotowania w semestrze.
 - 5) Prowadzenie zeszytu przedmiotowego jest obowiązkowe i może podlegać ocenie.
 - 6) Za pracę na lekcji oraz prace domowe uczeń może otrzymać plusy lub minusy, które są wpisywane do e-dziennika, a następnie sumowane i zamieniane na ocenę wagi 2 (pięć plusów- bdb, trzy minusy- ndst).
 - 7) Plusy i minusy, które nie zostały zsumowane w 1 semestrze przechodzą na semestr 2.
 - 8) Śródroczna i końcoworoczna ocena klasyfikacyjna wystawiana jest na podstawie średniej ważonej określonej w SZO.
 - 9) W celach informacyjnych stosuje się wpisy literowe, tj: nb- nieobecność, bz- brak zadania oraz znaki specjalne „-”, „+”.
 - 10) Jeżeli uczeń nie przystąpił do zapowiedzianych sprawdzianów, prac klasowych, kartkówki klasyfikacyjna ocena śródroczna lub końcoworoczna może być obniżona o jeden stopień.
 - 11) Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z historii polega na rozpoznaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej i wynikających z realizowanego w danym oddziale programu nauczania.
 - 12) Stosuje się następujące kryteria oceniania niezbędne do uzyskania klasyfikacyjnych ocen śródrocznych i końcoworocznych z historii:

Ocenę **niedostateczny (1)** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu,
- nie zna pojęć kluczowych dla rozumienia omawianych problemów,
- nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- niesamodzielnie rozwiązuje samodzielne sprawdzające zadania (prace klasowe, sprawdziany, kartkówki),
- nie wykonuje zadań podczas lekcji oraz w domu,
- unika zajęć z przedmiotu,
- nie współpracuje z klasą lub grupą przy wyznaczonych zadaniach,
- wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu, np. nie prowadzi zeszytu przedmiotowego lub robi to bardzo niesystematycznie, nie przynosi zadanych materiałów itp.,
- nie uczynił postępów w zakresie wiadomości i umiejętności w stosunku do poprzedniego roku szkolnego.

Ocenę **dopuszczający (2)** otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści programowe konieczne do kontynuowania nauki danego przedmiotu,

- zna główne wydarzenia wskazane w podstawie programowej i programie nauczania,
- określa ramy czasowe wydarzeń,
- posługuje się kluczowymi dla rozumienia omawianych wydarzeń pojęciami,
- wykazuje się podstawowym rozumieniem omawianych wydarzeń,
- potrafi z pomocą nauczyciela rozwiązać proste zadania teoretyczne i praktyczne w typowej sytuacji,
- z pomocą nauczyciela potrafi korzystać z podstawowych pomocy dydaktycznych w tym z mapy
- jego wypowiedzi mają charakter odtwórczy,
- współdziała z klasą i w grupie, zachowując odpowiednie normy, ale jego działania nie zawsze są skuteczne,
- w bardzo małym stopniu poszerzył wiadomości w stosunku do poprzedniego roku szkolnego.

Ocenę **dostateczny (3)** otrzymuje uczeń, który potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- spełnia poziom wymagań koniecznych i podstawowych,
- opanował podstawowe treści programowe i rozumie podstawowe związki między nimi,
- posiada umiejętności odtwarzania zdobytych wiadomości i stosowania ich w typowych zadaniach lub zagadnieniach,
- dostrzega podstawowe procesy historyczne,
- czasami samodzielnie analizuje i rozwiązuje typowe zadania,
- zadania rozwiązuje nie zawsze starannie, popełnia błędy merytoryczne,
- rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności
- w niewielkim stopniu poszerzył wiedzę i umiejętności w stosunku do poprzedniego roku szkolnego.

Ocenę **dobry (4)** otrzymuje uczeń, otrzymuje uczeń, który potrafi to, co na ocenę dostateczną, a ponadto:

- spełnia wymagania konieczne, podstawowe i rozszerzające,
- posiadaną wiedzę i umiejętności potrafi wykorzystać w sytuacjach typowych,
- formułuje wnioski, uogólnienia, argumenty, prezentując swój punkt widzenia, samodzielne sądy i opinie,
- jego wypowiedzi ustne i pisemne są poprawne językowo,
- buduje pracę interpretacyjną według własnej koncepcji,
- sprawnie, ale nie zawsze precyzyjnie, posługuje się odpowiednią terminologią w teorii i praktyce,
- wskazuje związki historii z kulturą,
- porównuje wydarzenia dziejowe,
- dokonuje samodzielnej analizy typowego wydarzenia, tekstu historycznego,
- ocenia fakty, omawiane zjawiska, problemy itp.;

Ocenę **bardzo dobry (5)** otrzymuje uczeń, który potrafi to, co na ocenę dobrą, a ponadto:

- spełnia wymagania konieczne, podstawowe, rozszerzające i dopełniające, a więc pełne wymagania programowe,

- samodzielnie dostrzega i rozumie związki między elementami treści programu,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania złożonych zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- zdobyte wiadomości i umiejętności potrafi wykorzystać również w sytuacjach problemowych,
- samodzielnie gromadzi, porządkuje i wykorzystuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych materiały z różnych źródeł dotyczące historii,
- wartościuje i uogólnia zdobytą wiedzę, wskazuje związki historii z filozofią, sztuką i kulturą,
- porównuje wydarzenia dziejowe, wykazuje związki przyczynowo- skutkowe
- wykazuje się swobodą konwersacji, kulturą dyskusji,
- sprawnie i precyzyjnie posługuje się odpowiednią terminologią dotyczącą z zakresu historii,
- dokonuje samodzielnej analizy wydarzeń historycznych,
- dokonuje analizy porównawczej tekstów historycznych.

Ocenę **celujący (6)** otrzymuje uczeń otrzymuje uczeń, który potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- spełnia wymagania konieczne, podstawowe, rozszerzające i dopełniające, a więc pełne wymagania programowe,
 - wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem,
 - samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
 - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych,
 - uczestniczy w olimpiadzie przedmiotowej (polonistycznej, filozoficznej) bądź konkursach szkolnych,
 - jest aktywnym uczestnikiem zajęć pozalekcyjnych lub przedsięwzięć z zakresu historii organizowanych w szkole lub poza nią,
 - prezentuje własne poglądy,
 - umie formułować problemy i samodzielnie dokonywać analizy i oceny nowych zjawisk,
 - stawia hipotezy badawcze, polemizuje, by obronić własne stanowisko, wykazuje się oryginalnością.
 - znacznie poszerzył wiedzę i udoskonalił umiejętności jej stosowania w stosunku do poprzedniego roku szkolnego.
13. Pozostałe kryteria oceniania, wagi ocen w różnych formach aktywności, zasady sprawdzania osiągnięć i postępów uczniów, częstotliwość sprawdzania i oceniania, zasady poprawiania sprawdzianów oraz zasady klasyfikowania określają Szkolne Zasady Oceniania.

Maja Turata