

# PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W ROKU SZKOLNYM 2024/25

**Karolina Sodulska**

Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Szkolnym Systemem Oceniania (SSO).  
SSO rozszerza informacje zawarte w niniejszym PZO.

## 1. OCENIANIU PODLEGAJĄ:

- Cztery sprawności językowe: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie
- Sprawności zintegrowane
  - umiejętność ustnego lub pisemnego streszczenia przeczytanego tekstu,
  - umiejętność ustnego lub pisemnego streszczenia usłyszanego przekazu słownego,
  - umiejętność przetworzenia usłysżanych lub przeczytanych informacji z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu i formy,
  - umiejętność dokonania ustnej lub pisemnej prezentacji projektu.
- Gramatyka i leksyka,
- Samodzielna aktywność ucznia
  - Praca ucznia na lekcji
  - Dodatkowo wykonywane zadania (np. udział w konkursach i olimpiadach językowych,
  - udział w imprezach szkolnych wymagających przygotowania materiałów w języku angielskim, praca projektowa)

## II. USTALANIE OCENY

Oceny ustalane są na podstawie kryteriów ujętych w SSO. Szczegółowe kryteria oceniania dotyczą głównie tych sprawności, których nie da się ocenić za pomocą skali procentowej (tworzenie wypowiedzi ustnej i pisemnej). Przy ocenianiu wypowiedzi ustnej i pisemnej dopuszcza się stosownie plusów i minusów. Kryteria oceny wypowiedzi ustnej i pisemnej bazują na kryteriach oceny tych umiejętności na egzaminie maturalnym; oczekiwania oczywiście wzrastają wprost proporcjonalnie do stopnia zrealizowania podstawy programowej dla III etapu edukacyjnego.

### 1. Kryteria oceny sprawności mówienia

Ocena celujący\* i bardzo dobry:

Uczeń:

- potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego; •potrafi sformułować dłuższą wypowiedź w całości spójną i logiczną,
- potrafi wziąć udział w dyskusji;
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji;
- posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych. Wymowa i intonacja nie sprawiają żadnych trudności w zrozumieniu.

### Ocena dobra

Uczeń:

2. przeważnie potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego;
3. potrafi sformułować dłuższą wypowiedź spójną i logiczną;
4. zazwyczaj potrafi wziąć udział w dyskusji;
5. wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji;
6. posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych.  
Wymowa i intonacja ucznia sprawiają drobne trudności w zrozumieniu.

### Ocena dostateczna

Uczeń:

7. czasem potrafi z powodzeniem zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego;
15. próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale bywa ona niespójna lub nielogiczna,
16. próbuje czasem wziąć udział w dyskusji;
17. próbuje wypowiadać się, ale w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację;
18. posługuje się dość wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych.  
Wymowa i intonacja ucznia czasami sprawiają trudności w zrozumieniu.

### Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- z trudem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego;
- z pomocą nauczyciela\* próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale przeważnie jest ona niespójna i nielogiczna;
18. rzadko próbuje wziąć udział w dyskusji;
  19. z pomocą nauczyciela próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację;  
posługuje się bardzo wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych.
  20. wymowa i intonacja ucznia często sprawiają trudności w zrozumieniu.

*\*pomoc nauczyciela ogranicza się do zadawania dodatkowych pytań umożliwiających uczniowi rozwinięcie wypowiedzi lub podania pojedynczych wyrazów/zwrotów kluczowych do zrealizowania polecenia; aby pomoc nauczyciela była skuteczna, uczeń musi posiadać podstawową wiedzę i umiejętności niezbędne do zrealizowania polecenia.*

### Ocena niedostateczny:

Pomimo pomocy ze strony nauczyciela uczeń w ogóle nie udziela odpowiedzi ustnej lub jest ona niewystarczająca do uzyskania oceny dopuszczającej, odmawia współpracy lub jest niezrozumiały.

## **2. Kryteria oceny sprawności pisania**

### Ocena celujący\* i bardzo dobry:

Uczeń:

- potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie;
- stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych;

wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które jednak nie zakłócają komunikacji;

- potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy;
- zachowuje właściwą formę graficzną.

*\* ocenę celujący wystawia się kiedy w zakresie wymaganych zasadniczych kryteriów uczeń spełni warunki na ocenę bardzo dobry i wykazuje się umiejętnościami lub wiadomościami wyróżniającymi się na danym poziomie językowym. Może to być szczególnie interesująca treść wypowiedzi lub bardzo bogate słownictwo czy nieszablonowe struktury gramatyczne, omawiane w ramach zajęć.*

#### Ocena dobry:

Uczeń:

- potrafi napisać spójny, zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie;
- stosuje dość szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych;
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji;
- przeważnie potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy;
- przeważnie zachowuje właściwą formę graficzną.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- potrafi napisać w większości zrozumiały tekst, lecz czasem brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy; może nieznacznie odbiegać od tematu;
- stosuje dość wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych;
- próbuje wypowiadać się, ale popełnia liczne błędy gramatyczno-leksykalne, liczne błędy interpunkcyjne i ortograficzne, które częściowo zakłócają komunikację;
- czasem potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy;
- czasem nie zachowuje właściwej formy graficznej.

#### Ocena dopuszczający:

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela\* potrafi napisać tekst, lecz najczęściej brak w nim logicznej spójności i nie zachowuje on założonej formy, znacznie odbiega od tematu i jest trudny do zrozumienia;
- stosuje bardzo wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych;
- z pomocą nauczyciela próbuje stworzyć tekst, ale popełnia bardzo liczne błędy, które znacznie utrudniają komunikację;
- rzadko udaje mu się dostosować styl i rejestr do założonej formy;
- rzadko udaje mu się zachować właściwą formę graficzną.

*\* pomoc nauczyciela ogranicza się do udzielania dodatkowych wskazówek umożliwiających uczniowi rozwinięcie wypowiedzi lub podania pojedynczych wyrazów/zwrotów kluczowych do zrealizowania*

*polecenia; aby pomoc nauczyciela była skuteczna, uczeń musi posiadać podstawową wiedzę i umiejętności niezbędne do zrealizowania polecenia.*

Ocena niedostateczny:

Pomimo pomocy ze strony nauczyciela uczeń w ogóle nie tworzy wypowiedzi pisemnej lub jest ona niewystarczająca do uzyskania oceny dopuszczającej, odmawia współpracy, tekst jest nie na temat, ilość błędów leksykalno-gramatycznych uniemożliwia komunikację lub praca jest plagiatem.

Ocenie podlegają:

Prace pisemne:

- a) Testy - zapowiadane na dwa tygodnie przed terminem. Obejmują więcej niż jeden dział/partię materiału i zawierają zadania sprawdzające wszystkie umiejętności językowe ucznia.
- b) Sprawdziany - zapowiadane na tydzień przed terminem. Obejmują ściśle określony dział/partię materiału np. daną konstrukcję gramatyczną.
- c) Kartkówki - nie muszą być zapowiadane. Obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji.

Wypowiedzi ustne:

- d) Odpowiedz ustna - obowiązuje znajomość wiadomości z trzech ostatnich lekcji.
- e) Aktywność
- f) Praca na lekcji

8. Waga poszczególnych form oceny ucznia:

test – 4

sprawdzian – 3

odpowiedz ustna, kartkówka, praca domowa długoterminowa – 2,

zeszyt, plakat, referat, aktywność, praca domowa krótkoterminowa, praca na lekcji, udział w Dniu Języków Obcych – 1

3. Prace pisemne oceniane są wg następującej skali:

0%-29% - niedostateczny

30% - 34% - niedostateczny+

35%- 39% - dopuszczający-

40% - 45% -dopuszczający

46% - 49% - dopuszczający+

50% - 55% - dostateczny-

56% - 64% -dostateczny

65% - 70% -dostateczny+

71% - 74% -dobry-

75%-80%-dobry

81% -84% -dobry+

85% - 87% -bardzo dobry-

88%-91%-bardzo dobry

92% - 94% - bardzo dobry+

95% -96% -celujący-

97% -100% -celujący

4. Jeśli uczeń zostanie przyłapany na ściąganiu otrzymuje ocenę niedostateczną bez prawa do poprawy oceny. Nieoddanie pracy także skutkuje oceną niedostateczną bez prawa do poprawy oceny.

5. Jeżeli uczeń jest nieobecny na pracy sprawdzającej (tylko w danym dniu lub na danej godzinie lekcyjnej) – zobowiązany jest niezwłocznie przystąpić do sprawdzianu najpóźniej na najbliższej możliwej lekcji danego przedmiotu.

W przypadku nie zgłoszenia się w w/w terminie – nauczyciel ma prawo do wpisania oceny niedostatecznej z danej pracy sprawdzającej. Uczeń ma możliwość poprawy pracy.

6. Uczeń nieobecny z powodu dłuższej usprawiedliwionej nieobecności ma obowiązek zgłosić się do nauczyciela prowadzącego przedmiot na najbliższych zajęciach od daty powrotu do szkoły. Uczeń pisze zaległą pracę w terminie indywidualnie ustalonym z nauczycielem.  
W przypadku nie zgłoszenia się w w/w terminie – nauczyciel ma prawo do wpisania oceny niedostatecznej z danej pracy sprawdzającej. Uczeń ma możliwość poprawy pracy.
7. Uczeń na prawo poprawić ocenę niedostateczną z pracy pisemnej w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Uczeń ma obowiązek zgłosić chęć poprawy w terminie nie przekraczającym dwóch tygodni od daty oddania pracy. Po upływie tego czasu, uczeń nie ma możliwości poprawy danej pracy – nie dotyczy to dłuższej i usprawiedliwionej nieobecności. Na prośbę ucznia i za zgodą nauczyciela dodatkowe poprawy przeprowadza się najwcześniej na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
8. Jeżeli uczeń nie otrzymał oceny z przewidzianej i zapisanej jako obowiązkowa aktywność ucznia i wyczerpał wszystkie możliwości uzyskania oceny w przewidzianym czasie, to nauczyciel ma prawo wpisać mu ocenę niedostateczną z danej obowiązkowej aktywności.
9. W przypadku wypowiedzi ustnej ucznia ocenie podlegają nie tylko wiadomości, ale także stosowanie języka przedmiotu oraz umiejętność (w zależności od poziomu zaawansowania) formułowania wypowiedzi.
10. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość wiadomości z trzech ostatnich lekcji. W przypadku lekcji powtórzeniowych – z całego działu.
11. Uczeń ma prawo zgłosić 2 raz nieprzygotowanie do zajęć w ciągu semestru. Każde kolejne nieprzygotowanie kończy się oceną niedostateczną. Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumie się: brak zeszytu, ćwiczeń, brak potrzebnych przyborów szkolnych, brak pracy domowej, brak przygotowania merytorycznego ucznia. Nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek. Uczeń zgłasza ten fakt na początku lekcji – przy lub tuż po sprawdzeniu obecności.
12. Aktywność na lekcji może być zobrazowana oceną lub plusem/minusem. Pięć plusów przelicza się na ocenę bardzo dobrą z wagą 1. W przypadku minusów trzy minusy skutkują oceną niedostateczną z wagą 1.
13. Nagradzanie uczestników konkursów i olimpiad zawodowych:
  - a) uczeń biorący udział w eliminacjach konkursów i olimpiad przedmiotowych związanych z nauczaniem przedmiotem otrzymuje ocenę cząstkową bardzo dobrą z wagą 3,
  - b) uczeń, który zakwalifikuje się do wyższego etapu konkursu, olimpiady lub zdobędzie drugie lub trzecie miejsce dodatkowo otrzymuje ocenę celującą z wagą 3,
  - c) uczeń, który zajmie pierwsze miejsce w konkursie lub olimpiadzie otrzymuje ocenę celującą z wagą 4,
  - d) finaliści konkursów i olimpiad ogólnopolskich otrzymują ocenę końcoworoczną celującą z danego przedmiotu.
19. O ocenie semestralnej (rocznej) nauczyciel informuje ucznia dwa tygodnie przed terminem klasyfikacji semestralnej (rocznej). O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia oraz wychowawcę na miesiąc przed klasyfikacją.
20. Ocena semestralna i końcoworoczna wystawiana jest na podstawie średniej ważonej wg schematu jak niżej:

|               |                        |
|---------------|------------------------|
| <b>Ocena:</b> | <b>Średnia ważona:</b> |
| Dopuszczająca | 1,71 – 2,6             |
| Dostateczna   | 2,61 – 3,6             |
| Dobra         | 3,61 – 4,6             |

Bardzo dobra **4,61 – 5,6**

Celująca **5,61 - 6**

21. Uczeń w czasie lekcji nie może posługiwać się urządzeniami elektronicznymi, rozmawiać, chodzić po klasie ani wykonywać czynności niezwiązanych z lekcją. W przypadkach niestosowania się do uwag nauczyciela ten ma prawo poprosić ucznia do odpowiedzi oraz wpisać uwagę za nieodpowiednie zachowanie.
22. Poprawa ocen niedostatecznych i nieklasyfikowań odbywa się w wyznaczonym przez nauczyciela terminie .
23. W przypadku, jeśli uczeń nie zaliczy zaległego materiału, wskazanego przez nauczyciela, w formie i terminie przez niego ustalonym, nauczyciel ma prawo wystawić ocenę klasyfikacyjną końcoworoczną obniżoną o 0,5 w stosunku do wynikającej ze średniej ważonej ocen cząstkowych osiągniętych w ciągu całego roku.
24. Przy ocenie końcowej pod uwagę brana jest również postawa ucznia oraz jego kultura osobista.
25. Nauczyciel ma prawo wystawić ocenę wyższą niż wynika to ze średniej ważonej.
26. Uczeń i jego opiekunowie mają prawo do wglądu w prace ucznia bez możliwości zrobienia jej kserokopii lub fotografowania.

