

Wstęp

Zespół Szkół Edukacji Technicznej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Łodzi to placówka, która ma na uwadze wszechstronny rozwój uczniów, zarówno w obszarze kształcenia zawodowego, jak i kształtowania postaw społecznych, moralnych oraz obywatelskich. W odpowiedzi na wyzwania współczesnego świata oraz specyficzne potrzeby młodzieży uczącej się w naszej szkole, opracowany został Program Wychowawczo-Profilaktyczny, który ma na celu wspieranie uczniów w ich rozwoju osobistym i społecznym, a także w zapobieganiu zachowaniom ryzykownym. Program ten został stworzony na podstawie diagnozy potrzeb wychowawczych i profilaktycznych uczniów, przeprowadzonej z udziałem nauczycieli, rodziców oraz samych uczniów. Uwzględnia on nie tylko specyfikę okresu dorastania, ale także wyzwania wynikające z szybkiego postępu technologicznego, mediów społecznościowych oraz sytuacji społeczno-ekonomicznej młodzieży. W ramach programu kładziemy nacisk na kształtowanie postaw prospołecznych, odpowiedzialności, empatii, a także rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami.

Realizacja programu opiera się na ścisłej współpracy szkoły z rodzicami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, a także instytucjami i organizacjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień oraz przeciwdziałaniem przemocy. Ważnym elementem działań wychowawczo-profilaktycznych jest również promocja zdrowego stylu życia oraz rozwijanie kompetencji kluczowych, niezbędnych na rynku pracy.

Naszym celem jest wspieranie uczniów w ich wszechstronnym rozwoju oraz przygotowanie ich do świadomego i odpowiedzialnego funkcjonowania w dorosłym życiu zawodowym i społecznym. Chcemy, aby nasi absolwenci byli nie tylko wykwalifikowanymi specjalistami, ale także osobami odpowiedzialnymi, świadomymi swoich wartości i potrafiącymi podejmować właściwe decyzje.

Podstawę prawną programu wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025 stanowią następujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut ZSET w Łodzi.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w ZSET.

Wizja ZSET

Współcześnie kształcenie jest procesem trwającym całe życie. Pragniemy zapewnić wszechstronny rozwój wszystkim uczniom, aby rozwijali swoją samodzielność, przedsiębiorczość oraz pasję zawodową niezbędną do zaistnienia w społeczeństwie XXI wieku. Chcemy, aby stawali się profesjonalistami, zaradnymi, sprawczymi i twórczymi, a także byli mocno zaangażowani w pełnienie ról społecznych w rodzinie, pracy, środowisku lokalnym oraz służyli ojczyźnie.

Misja ZSET

Stworzenie uczniom przyjaznego i wspierającego środowiska wychowawczego, które ma na celu ich wszechstronny rozwój emocjonalny, społeczny, zdrowotny, estetyczny oraz moralno-duchowy.

Cele (obszary/zakresy) pracy wychowawczej

Nowoczesny program wychowawczo-profilaktyczny to zintegrowany system działań, mający na celu wsparcie rozwoju młodzieży w sferze wychowawczej, społecznej i zdrowotnej, odpowiadający na wyzwania współczesnych problemów młodzieży. Obejmuje działania ukierunkowane na:

1. Wychowanie i kształtowanie wartości – promowanie wartości takich jak: szacunek, odpowiedzialność, empatia, tolerancja i uczciwość, przygotowując uczniów do odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie. Kładzie nacisk na rozwój kompetencji miękkich, umiejętności pracy w grupie, zarządzania emocjami i rozwiązywania konfliktów.
2. Profilaktykę – zapobieganie negatywnym zjawiskom społecznym, takim jak: uzależnienia (np. alkohol, narkotyki), przemoc, agresja, cyberprzemoc oraz problemy zdrowotne, w tym zdrowie psychiczne czy otyłość lub złe nawyki żywieniowe wśród młodzieży. Profilaktyka dotyczy także zagrożeń wynikających z nadużywania technologii – uzależnienie od Internetu czy mediów społecznościowych.

3. Wsparcie zdrowia psychicznego – rozumiane jako promowanie zdrowia psychicznego, oferujące uczniom wsparcie w radzeniu sobie ze stresem, presją szkolną, trudnościami emocjonalnymi czy kryzysami osobistymi.
4. Rozwijanie kompetencji obywatelskich – przygotowywanie uczniów do aktywnego udziału w życiu społecznym i obywatelskim, np. poprzez działania wolontariackie, uczestnictwo w samorządzie szkolnym czy projektach społecznych.
5. Dostosowanie do współczesnych realiów – związane jest ze zmieniającymi się potrzebami młodzieży i obejmuje m.in. edukację w zakresie nowych technologii, bezpieczeństwo w Internecie, edukację seksualną czy ekologię.
6. Współpracę z rodzicami i społecznością lokalną – angażowanie rodziców i lokalnej społeczności w proces wychowania uczniów, tworząc zintegrowany system wsparcia dla młodzieży.

Model absolwenta

1. Umiejętności zawodowe

Absolwent jest profesjonalnie przygotowany do wykonywania zawodu w swojej specjalizacji. Posiada wiedzę teoretyczną oraz praktyczne umiejętności zdobyte podczas zajęć w szkole oraz praktyk zawodowych. Jest gotowy do podjęcia pracy w swoim zawodzie lub kontynuowania nauki na uczelni wyższej. Kluczowe umiejętności zawodowe absolwenta technikum to:

- Znajomość technologii i narzędzi: Biegła obsługa nowoczesnych urządzeń, maszyn, oprogramowania i technologii związanych z jego zawodem.
- Umiejętności praktyczne: Zdolność do samodzielnego wykonywania zadań technicznych i rozwiązywania problemów zawodowych, zgodnie z obowiązującymi normami i standardami.
- Zdolność do pracy w zespole: Umiejętność współpracy w grupie, efektywnego komunikowania się i koordynowania zadań w zespole.

2. Kompetencje społeczne i osobiste

Absolwent posiada rozwinięte kompetencje społeczne, co pozwala mu efektywnie funkcjonować w życiu prywatnym, zawodowym i społecznym. Wyróżnia go:

- Odpowiedzialność i samodyscyplina: Potrafi podejmować świadome decyzje, jest odpowiedzialny za swoje działania i ich konsekwencje. Wykazuje samodzielność i samodyscyplinę w realizacji zadań.
- Umiejętności interpersonalne: Komunikuje się w sposób asertywny, empatyczny i szanuje odmienne poglądy. Jest otwarty na współpracę i efektywnie działa w zespole.
- Rozwiązywanie problemów: Potrafi podejmować decyzje w trudnych sytuacjach, rozwiązywać konflikty i szukać konstruktywnych rozwiązań, szczególnie w pracy zawodowej.
- Kreatywność i innowacyjność: Jest otwarty na nowe rozwiązania, pomysły i technologie. Potrafi dostosować się do zmieniających się warunków na rynku pracy.

3. Postawa obywatelska i społeczna

Absolwent jest świadomym obywatelem, który:

- Szanuje wartości demokratyczne: Jest świadomy swoich praw i obowiązków obywatelskich. Uczestniczy w życiu społecznym i obywatelskim, rozumiejąc zasady funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego.
- Patriotyzm: Posiada poczucie przynależności do swojego kraju, szanuje dziedzictwo narodowe i kultywuje tradycje. Jest odpowiedzialny za losy kraju oraz środowiska, w którym żyje.
- Tolerancja i szacunek dla różnorodności: Jest otwarty na różnorodność kulturową, społeczną i religijną, szanując prawa innych osób do odmiennych poglądów i stylów życia.

4. Kompetencje kluczowe

Absolwent nabywa szereg kompetencji kluczowych, które są uniwersalne i przydatne niezależnie od wykonywanego zawodu. Należą do nich:

- Kompetencje cyfrowe: Potrafi efektywnie korzystać z narzędzi informatycznych, posługuje się Internetem, oprogramowaniem specjalistycznym oraz technologią cyfrową w pracy i życiu codziennym.
- Znajomość języków obcych: Komunikuje się w języku obcym na poziomie umożliwiającym swobodną komunikację zawodową i codzienną, zwłaszcza w kontekście swojej specjalizacji zawodowej.
- Zdolność do uczenia się przez całe życie: Jest świadomy konieczności ciągłego rozwoju i doskonalenia umiejętności. Potrafi planować swój rozwój zawodowy, korzystać z dostępnych szkoleń i podążać za nowymi trendami w swojej branży.

5. Wartości i postawy

Podstawowe wartości, które charakteryzują absolwenta ZSET, to:

- Uczciwość i rzetelność: Działa zgodnie z zasadami etyki zawodowej, jest lojalny i uczciwy wobec pracodawców, współpracowników i klientów.
- Szacunek dla pracy: Rozumie wartość pracy, szanuje wysiłek innych osób, jest pracowity i sumienny w realizacji swoich obowiązków.
- Odpowiedzialność społeczna: Dbą o środowisko, szanuje zasoby naturalne i działa zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju. Wykazuje zaangażowanie w działania prospołeczne, wolontariat i pomoc innym.

6. Przygotowanie do życia w społeczeństwie i na rynku pracy

Absolwent jest przygotowany do życia w dynamicznie zmieniającym się społeczeństwie i rynku pracy. Cechuje go:

- Adaptacyjność: Potrafi dostosować się do zmieniających się warunków zawodowych i społecznych, elastycznie reaguje na nowe wyzwania.
- Zarządzanie czasem i projektami: Zna podstawy zarządzania projektami, potrafi organizować swoją pracę, ustalać priorytety i realizować cele w określonych ramach czasowych.
- Świadomość przedsiębiorcza: Jest przygotowany do prowadzenia własnej działalności gospodarczej, zna podstawy zarządzania firmą oraz obowiązki wynikające z przepisów prawnych i podatkowych.

7. Gotowość do dalszego rozwoju

Absolwent rozumie, że edukacja nie kończy się na szkole, i jest przygotowany do:

- Kontynuacji nauki na poziomie wyższym: Posiada kompetencje niezbędne do podjęcia studiów wyższych, zarówno technicznych, jak i w innych dziedzinach.
- Rozwoju zawodowego: Świadomie planuje swoją karierę zawodową, potrafi wyznaczać cele i dążyć do ich realizacji poprzez zdobywanie nowych kwalifikacji i doświadczeń.

Zadania wychowawcze ZSET

1. Wspieranie rozwoju osobistego uczniów – Wspieranie uczniów w odkrywaniu i rozwijaniu ich zainteresowań, umiejętności i talentów. Pomoc w budowaniu pewności siebie, umiejętności radzenia sobie z emocjami oraz rozwiązywania problemów.
2. Kształtowanie postaw i wartości – Promowanie wartości takich jak uczciwość, odpowiedzialność, szacunek, solidarność i współpraca. Kształtowanie postaw prospołecznych i etycznych.
3. Przygotowanie do życia zawodowego – Pomoc w rozwijaniu umiejętności potrzebnych w przyszłej pracy, takich jak komunikacja, współpraca w zespole, zarządzanie czasem czy umiejętności rozwiązywania problemów. Ułatwienie zdobywania doświadczenia zawodowego i praktycznych umiejętności.
4. Integracja społeczna – Wspieranie integracji uczniów, budowanie pozytywnych relacji między uczniami, nauczycielami oraz członkami społeczności lokalnej. Rozwijanie umiejętności współpracy i funkcjonowania w grupie.

5. Wsparcie w wyborach życiowych – Doradztwo i pomoc w planowaniu kariery, wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej lub zawodowej, a także w podejmowaniu ważnych decyzji życiowych.
6. Zapewnienie bezpieczeństwa i wsparcia – Tworzenie bezpiecznego i wspierającego środowiska szkolnego, w którym uczniowie mogą się rozwijać, czuć się akceptowani i szanowani.
7. Edukacja zdrowotna i profilaktyka – Promowanie zdrowego stylu życia, profilaktyka uzależnień, nauka o zdrowiu fizycznym i psychicznym.
8. Rozwijanie umiejętności życiowych – Nauka umiejętności praktycznych takich jak zarządzanie finansami, umiejętności kulinarne, podstawy prawa czy umiejętności interpersonalne.
9. Rozwijanie umiejętności liderów i przedsiębiorczości – Organizowanie warsztatów i projektów, które uczą umiejętności lidera, inicjatywy oraz przedsiębiorczości. Zachęcanie uczniów do działania, prowadzenia własnych projektów i rozwoju kreatywnego myślenia.
10. Wspieranie różnorodności i tolerancji – Promowanie postaw otwartości na różnorodność kulturową, religijną i społeczną. Umożliwienie uczniom zrozumienia i akceptacji różnic między ludźmi.
11. Wzmacnianie umiejętności komunikacyjnych – Rozwijanie umiejętności efektywnej komunikacji, zarówno w mowie, jak i w piśmie. Nauka umiejętności słuchania, wyrażania swoich myśli i uczuć w sposób konstruktywny oraz rozwiązywania konfliktów.
12. Przygotowanie do życia w społeczeństwie demokratycznym – Edukacja obywatelska, która pomaga uczniom zrozumieć mechanizmy funkcjonowania demokracji, prawa obywatelskiego oraz uczestnictwa w życiu społecznym i politycznym.
13. Wsparcie w nauce umiejętności samodzielnego uczenia się – Nauka metod efektywnego uczenia się, zarządzania czasem oraz technik organizacji pracy, co jest kluczowe dla sukcesu zarówno w szkole, jak i w życiu zawodowym.
14. Edukacja ekologiczna i społeczna odpowiedzialność – Promowanie świadomości ekologicznej, edukacja na temat zrównoważonego rozwoju, ochrony środowiska oraz odpowiedzialności społecznej.
15. Kształcenie umiejętności utrzymywanie zdrowych relacji interpersonalnych – Nauka budowania i utrzymywania zdrowych, pozytywnych relacji z rówieśnikami, nauczycielami oraz innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.
16. Stworzenie warunków do rozpoznania swojej przyszłej roli, swojego miejsca w rodzinie, społeczeństwie, ojczyźnie, Europie, świecie.
17. Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego, piecza nad synergią tych trzech środowisk wychowawczych.

Zadania nauczyciela

1. Kreowanie sytuacji w których uczeń aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
2. Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu.
3. Wdrożenie i wyrobienie u ucznia umiejętności budowania obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną ocenę.
4. Zaszczepienie u niego postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych, oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów.

Zadania pedagoga i psychologa szkolnego

1. Rozpoznają warunki życia i nauki uczniów wymagających szczególnej opieki.
2. Koordynują i monitorują prace wychowawców odnośnie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi.

3. Organizują i prowadzą różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
4. Wspierają wychowawców w realizacji programu wychowawczego i profilaktycznego.
5. Działają na rzecz zorganizowania pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.
6. Podejmują działania w celu przeciwdziałania skrajnym przypadkom niedostosowania społecznego.
7. Okresowo, wspólnie z nauczycielami oceniają sytuację wychowawczą w szkole.
8. Na bieżąco współpracują z dyrekcją, radą pedagogiczną i instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach opiekuńczo-wychowawczych.

Współpraca rodziców uczniów z ZSET rozumiana jest jako

1. Współtworzenie programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły
2. Zapoznanie się z programem kształcenia i formami opieki.
3. Współdziałanie z wychowawcą klasowym i nauczycielami.
4. Korzystanie z pomocy pedagoga szkolnego i psychologa.
5. Udział w zebraniach klasowych, uroczystościach szkolnych, prelekcjach.
6. Uczciwe informowanie o problemach wychowawczych z dzieckiem.
7. Konsekwentne przestrzeganie przyjętych wspólnie z wychowawcą lub pedagogiem i psychologiem zasad postępowania w przypadku wzmożonego nadzoru pedagogicznego.
8. Prezentowanie postawy szacunku dla szkoły, nauczycieli i wybranego przez ucznia zawodu.
9. Wspieranie wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą.

Zadania Dyrekcji odnośnie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

1. Koordynuje pracę wychowawczo-opiekuńczą szkoły.
2. Tworzy klimat do zgodnej i konstruktywnej współpracy.
3. Współpracuje z Radą Rodziców i Młodzieżową Radą Szkoły.
4. Umożliwia nauczycielom doskonalenie zawodowe.
5. Rzeczowo ocenia pracę wychowawców i nauczycieli.

Monitoring i ewaluacja programu

Narzędzia do monitoringu i ewaluacji:

- Analiza dokumentów uczniów.
- Rozmowy z uczniami i ich rodzicami.
- Ankiety skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Konsultacje z nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym.
- Konsultacje pielęgniarką szkolną.
- Analiza wyników nauczania oraz zachowania uczniów.
- Obserwacje i wnioski poczynione przez nauczycieli i wychowawców.

Ewaluacja umożliwi bieżące dostosowywanie programu do potrzeb uczniów i sytuacji w szkole.

SZCZEGÓLOWY PLAN DZIAŁAŃ

L.p.	Rodzaj zajęć	Termin realizacji	Dla kogo	Odpowiedzialni za realizację	Sposoby realizacji
Zajęcia, warsztaty, prelekcje.					
1.	Zajęcia integracyjne.	Wrzesień, październik.	Klasy pierwsze.	Pedagog, psycholog, wychowawcy.	Uroczystości szkolne: - powitanie pierwszoklasistów - ślubowanie klas pierwszych. Prelekcje, warsztaty. Wycieczki szkolne.
2.	Sportowa zabawa integracyjna.	Wrzesień.	Klasy pierwsze.	A. Stelmasiak, K. Zaspą, I. Frąć, D. Mikołajczyk.	Gry, zabawy sportowe przygotowane na boisku szkolnym lub sali gimnastycznej.
3.	Budowanie integracji zespołów klasowych i szkoły, rozwijanie umiejętności współpracy w grupie.	Cały rok szkolny.	Wszystkie klasy.	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog.	Przeprowadzenie zajęć wspomagających funkcjonowanie wychowawcze zespołów klasowych (według zapotrzebowania wychowawcy). Praca w zespołowa podczas zajęć edukacyjnych, organizacji imprez szkolnych. Wycieczki, konkursy, imprezy.
4.	Koleżeńska Grupa Wsparcia dla Uczniów.	Cały rok szkolny.	Chętni uczniowie.	A. Stelmasiak, M. Maj-Rudnicka.	Utworzenie grupy samopomocy koleżeńskiej, cykliczne cotygodniowe spotkania uczniów wraz z pedagogiem i psychologiem.
5.	Zajęcia nt. odpowiedzialności prawnej i karnej.	Październik.	Klasy pierwsze.	Funkcjonariusz Policji w Łodzi, wydział profilaktyki.	Prelekcje, warsztaty.
6.	Zajęcia nt. motywacji do nauki, dla wybranych klas.	Według bieżących potrzeb.	Wybrane klasy.	Pedagog, psycholog.	Prelekcje, zajęcia warsztatowe.

7.	Zajęcia dotyczące aktywizacji zawodowej.	Według bieżących potrzeb.	Wybrane klasy.	L. Brych, I. Kruszewska.	Prelekcje, warsztaty.
8.	Przeprowadzenie lekcji wychowawczej nt. tolerancji. Zajęcia nt. kształtowania postawy tolerancyjnej.	Wrzesień, październik, listopad.	Wybrane klasy.	Psycholog, pedagog, wychowawcy.	Warsztaty.
9.	Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.	Cały rok szkolny.	Wszyscy uczniowie.	Nauczyciele lekcji wf-u, wychowawcy.	Pogadanki, prelekcje.
10.	Motywowanie uczniów do czynnego spędzania czasu wolnego.	Cały rok szkolny	Dla uczniów podczas lekcji zastępczych.	Pedagog szkolny.	Warsztaty pt. „Sport- jak rozładować stres”
11.	Pomoc w przygotowaniu materiałów, tematów na lekcje wychowawcze.	Wrzesień, październik.	Wychowawcy.	Pedagog szkolny, psycholog.	Scenariusze zajęć, prezentacje multimedialne.
12.	Wychowanie prozdrowotne i profilaktyka zachowań ryzykownych.	Cały rok szkolny.	Wszyscy uczniowie.	Wychowawcy, pedagog, psycholog.	Zajęcia profilaktyczno-wychowawcze z pedagogiem szkolnym, psychologiem i wychowawcami.
14.	Profilaktyka uzależnień.	Październik.	Uczniowie klas trzecich.	Organizator: Poznański Teatr Aktora. Przedstawienie w Teatrze Muzycznym w Łodzi.	Spektakl „Serce z internetu”
15.	Profilaktyka uzależnień.	Listopad-grudzień.	Wszyscy uczniowie.	Spektakl profilaktyczny lub koncert profilaktyczny.	-----
16.	Edukacja seksualna.	Styczeń-marzec.	Klasy: 1, 2, 3.	Warsztaty, prelekcja.	Specjalista.
17.	Zdrowy styl życia-żywnienie.	Semestr drugi.	Wybrani uczniowie.	Warsztaty, prelekcja	Specjalista.
Akcje charytatywne i inne działania wychowawcze.					
1.	Kiermasz książek.	Wrzesień.	Wszyscy uczniowie.	I. Kruszewska, G. Woźniak.	Przygotowanie kącika z książkami-spotkanie młodzieży podczas długiej przerwy-wymiana, sprzedaż książek.

2.	Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego.	Październik.	Wszyscy uczniowie.	M. Maj-Rudnicka.	Prezentacja multimedialna, wystawa tematyczna, materiały na lekcje wychowawcze.
3.	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu.	Kwiecień.	Wszyscy uczniowie.	B. Wielkopolan, A. Stelmasiak.	Prezentacja multimedialna, wystawa tematyczna, materiały na lekcje wychowawcze.
4.	„Akcja Psiak”. Przeprowadzenie akcji charytatywnej na terenie szkoły: Zbiórka na rzecz schroniska dla bezdomnych zwierząt/dla domu dziecka.	Grudzień, Kwiecień.	Cała społeczność. Szkolna.	Pedagog, M. Krajewska - Nieckarz.	Plakaty, ogłoszenia, organizacja zbiórki.
5.	„Dary dla Domu Dziecka” Przeprowadzenie akcji charytatywnej na terenie szkoły.	Grudzień.	Cała społeczność szkolna.	I. Frąc, R. Jarzębiński, D. Sobiński.	Plakaty, ogłoszenia, organizacja zbiórki.
6.	Akcja Sprzątanie Świata.	Październik.	Klasy pierwsze.		Porządkowanie boiska szkolnego oraz porządki przed budynkiem szkoły.
Zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania uczniów					
1.	„Moje Miasto bez Elektrośmieci”.	Cały rok szkolny.	Cała społeczność szkolna.	A. Stelmasiak, D. Lewińska.	Plakaty, ogłoszenia, organizacja zbiórki elektrośmieci.
2.	Konkurs na najładniejsze przebranie „Zabawa Przebierańców”.	Luty.	Chętni uczniowie.	A. Stelmasiak D. Mikołajczyk.	Występy uczniów.
3.	SKS, konkursy, zawody sportowe.	Cały rok szkolny.	Wszyscy uczniowie.	Nauczyciele wf-u.	Plakaty, ogłoszenia, zajęcia sportowe.
4.	Konkurs „Klasa z Klasą”.	Cały rok szkolny.	Chętni uczniowie.	A. Stelmasiak.	Udział w różnych konkursach organizowanych w trakcie całego roku szkolnego. Aktywność szkolna.
<p>Konkursy:</p> <p>1. Przedmiotowe: prowadzone przez nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych</p> <p>2. Zawodowe prowadzone przez nauczycieli praktycznej nauki zawodów.</p> <p>Udział młodzieży w projekcie unijnym.</p>					